

Schoolplan 2023-2027

Kindcentrum De Bouwsteen FINSTERWOLDE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid SOOOG	6
2.2 Focuspunt 1	7
2.3 Focuspunt 2	9
2.4 Focuspunt 3	10
2.5 Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij	11
3 Schoolbeschrijving	12
3.1 Schoolgegevens	12
3.2 Kenmerken van het personeel	12
3.3 Populatie van onze school	13
3.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving	13
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	13
3.6 Landelijke ontwikkelingen	13
4 Onze school, een KC	16
4.1 Toekomstbeeld Kindcentrum (KC)	16
4.2 De aansturing van een Kindcentrum (KC)	16
5 Onderwijskundig beleid	17
5.1 Onze kernwaarden, visie en missie	17
5.2 Onze parels	17
5.3 Onze grote verbeterdoelen	17
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	18
5.5 Onze visie op leren	18
5.6 Onze visie op identiteit	19
5.7 Burgerschap, sociale en maatschappelijke ontwikkeling	19
5.8 Vreedzame School	20
5.9 Leerstofaanbod	20
5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	21
5.11 Taalleesonderwijs	22
5.12 Rekenen en wiskunde	23
5.13 Wereldoriëntatie	24
5.14 Cultuuronderwijs	24
5.15 Bewegingsonderwijs	25
5.16 Wetenschap en Technologie	25
5.17 Digitale geletterdheid	26
5.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	26
5.19 Les- en leertijd	27
5.20 Pedagogisch handelen	27
5.21 Didactisch handelen	28
5.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	29
5.23 Klassenmanagement	30
5.24 Afstemming (differentiatie)	30

5.25 Talentontwikkeling	31
5.26 Bijdragen aan gelijke kansen	31
5.27 Passend onderwijs en inclusie	32
5.28 Ononderbroken ontwikkeling	33
5.29 Opbrengstgericht werken	33
5.30 Toetsing en afsluiting	34
6 Personeelsbeleid	35
6.1 Integraal personeelsbeleid	35
6.2 Professionele cultuur	35
6.3 Beleid met betrekking tot stagiaires	36
6.4 Werving en selectie	36
6.5 Introductie en begeleiding	36
6.6 Klassenbezoek	36
6.7 Professionalisering	37
6.8 Teamleren	37
7 Organisatiebeleid	38
7.1 Organisatiestructuur	38
7.2 Groeperingsvormen	38
7.3 Schoolklimaat	38
7.4 Arbobeleid	39
7.5 Communicatie en profilering	39
7.6 Ouderbetrokkenheid	40
7.7 Voor- en vroegschoolse educatie	40
8 Kwaliteitsbeleid	42
8.1 Kwaliteitszorg	42
8.2 Kwaliteitscultuur	43
8.3 Verantwoording en dialoog	43
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	44
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	44
8.6 Vragenlijst Leraren	44
8.7 Vragenlijst Leerlingen	44
8.8 Vragenlijst Ouders	45
9 Financieel beleid	46
9.1 Algemeen	46
9.2 Rapportages	46
9.3 Sponsoring	46
9.4 Begroting(en)	46
9.5 NPO-gelden	46
9.6 Onderwijsachterstandsgelden	46
9.7 Exploitatiebegroting	47
10 SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)	48
10.1 Basisondersteuning	48
10.2 Extra ondersteuning	48
10.3 Beschrijving van de zorgstructuur	48
10.4 Grenzen van de mogelijkheden	49
10.5 Zorgpartners	51
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	53
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	54

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan van ons kindcentrum is afgestemd op het strategisch beleidsplan 2023-2027 van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG). Een strategisch beleidsplan met de titel “Verbinden, verbeelden en verwonderen”, omdat wij samen onderwijs willen bieden dat de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt. Dit strategisch beleidsplan vormt een kader voor ons kindcentra bij het schrijven van ons schoolplan. Een kader, want van de kindcentra wordt verwacht dat ze eigen gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid, en dat ze dit plan vertalen naar schoolniveau. Daarnaast zullen we ook de koers voor onze eigen ontwikkeling in dit schoolplan beschrijven.

In de komende vier jaar bouwen we voort op de Toekomst van Morgen door Verbinden, Verbeelden en Verwonderen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van SOOOG- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Dit doen we aan de hand van de PDCA cyclus (plan-do-check-act).

De SWOT analyse is het startpunt om de sterke en zwakke kanten te belichten en daaraan actiepunten te koppelen voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

In de planperiode 2023-2025 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid SOOOG

Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG) beschikt over een strategisch beleidsplan met de titel "Verbinden, verbeelden en verwonderen". Het plan is gebaseerd op de kernwaarden: betrokken, plezier, ruimte, toekomstgericht en trots. Op basis van de kernwaarden, de missie en visie zijn er vijf beloftes opgesteld aan de kinderen;

Wij beloven dat:

1. je wordt gezien en gekend
2. je verantwoordelijk leert te zijn voor je eigen leerproces
3. je de wereld leert ontdekken
4. je leert samenwerken en voor elkaar leert zorgen
5. jij je ontwikkelt door verwondering en nieuwsgierigheid.

De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	hoog
Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	hoog
Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	hoog
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	hoog
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	hoog
Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	hoog
Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.	gemiddeld
Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.	gemiddeld
Focus 1 Kindcentra	Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.	gemiddeld
Focus 1 Kindcentra	Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.	gemiddeld
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.	gemiddeld
Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.	gemiddeld

2.2 Focuspunt 1

KINDCENTRA

In de komende jaren bouwen we voort op de verbinding van onderwijs, opvang en zorg in kindcentra. Die verbinding biedt meer kansen voor kinderen, medewerkers, ouders en de regio. Ieder kind krijgt in onze kindcentra de ruimte om de beste versie van zichzelf te zijn en zich vanuit verwondering te ontwikkelen. We erkennen dat alle kinderen uniek en verschillend zijn en dat ze ruimte en tijd nodig hebben om zelf verantwoordelijkheid te kunnen nemen, zelfredzaam en zelfstandig te worden.

Ieder kindcentrum, met een eigen herkenbaar pedagogisch fundament, kent een interprofessioneel team dat bestaat uit medewerkers van onderwijs, opvang en zorg. Dit team realiseert een ononderbroken ontwikkelproces van kinderen van 0 tot 12 (waar mogelijk tot 18 jaar). Zo wordt het kindcentrum de werkplek waar onderwijs, opvang en jeugdzorg met elkaar zijn verbonden. We richten ons op cognitieve-, sociale- en creatieve vaardigheden en bieden een extra rijke en uitdagende leeromgeving. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Deze vertalen wij in ambitieuze en realistische doelen voor het onderwijs. We maken iedere dag voor kinderen inspirerend, uitdagend en rijk.

In onze kindcentra zijn ouders/verzorgers educatief partner. Ouders/verzorgers en professionals werken nauw samen aan de ontwikkeling van kinderen. Ze zijn met elkaar in gesprek over hoe ze kinderen ondersteunen bij het leren en

stemmen af hoe ze dit samen het beste kunnen doen. Ouders/verzorgers kennen hun kind het beste en onderwijsprofessionals hebben vanuit hun professionele rol veel kennis over wat belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Als ouders en leerkrachten educatief partner zijn kunnen ze samen het kind het beste ondersteunen en kan het zich nog beter ontwikkelen. Ook wanneer ouders/verzorgers of kinderen een extra steuntje in de rug nodig hebben, vinden ze dat laagdrempelig bij professionals in het kindcentrum.

Focus

Onze kindcentra zijn ontwikkelplekken waarin onderwijs, opvang en jeugdzorg zijn verbonden en vorm worden gegeven door één interprofessioneel team. In een aantrekkelijke, veilige, uitdagende omgeving waarin kinderen zich optimaal

ontwikkelen. Passend onderwijs en jeugdzorg zijn in onze kindcentra zodanig georganiseerd dat er een samenwerkend aanbod van expertise aanwezig is, gericht op:

- Vroegtijdig signaleren
- Behouden van leerlingen in eigen dorp of wijk
- Preventieve zorg
- Opvoedingsondersteuning

Doelen:

2023-2024

- We hebben een schoolbestuurlijk plan voor de inrichting van een eigen stichting kinderopvang waarmee we onderwijs en opvang als één organisatie vorm gaan geven.
- Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.

2024-2027

- In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.
- In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.
- Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.
- Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.
- Wij hebben integraal beleid rondom onderwijs, opvang en jeugdzorg.

2.3 Focuspunt 2

PROFESSIONALISERING

Medewerkers worden bij ons gezien en gehoord. We geloven in de kracht van écht samenwerken, in teamwerk binnen een professionele cultuur. Elke medewerker van SOOOG werkt in één of meerdere kindcentra of bovenschools en maakt deel uit van dat team: een interprofessioneel team waarin betrokkenheid en plezier de basis vormt van ontwikkeling, succes en resultaat.

We stimuleren een professionele verbinding tussen onze kindcentra. Daarom hebben we structureel een Breed Overleg met alle directeuren. Hier delen we informatie, kennis en expertise. In het Breed Overleg doen we het écht samen en worden de directeuren uitgedaagd om van en met elkaar te leren. Onderwijs, leiderschap, management en organisatie zijn belangrijke thema's. De directeuren buigen zich over schooloverstijgende thema's en voorzien het College van Bestuur van een onderbouwd advies.

De komende periode willen wij – mede gelet op de aansturing en organisatie van een kindcentrum – voortbouwen op verdere versterking van het leiderschap, kennis en vaardigheden van onze directeuren. Toekomstige leidinggevenden bieden we via de kweekvijver de mogelijkheid om de opleiding tot directeur te volgen.

Wij ontwikkelen ons onderwijs in professionele leergemeenschappen. Daarin delen we onze expertise en onderzoeken en ontwikkelen we ons onderwijs als professionals. Zo houden we onze kennis op ons vakgebied up-to-date. Naast het netwerk van intern begeleiders kennen we leergemeenschappen op het gebied van Het Jonge Kind, Thuisnabij en diversiteit en Rekenonderwijs.

Professionals binnen SOOOG zijn gezamenlijk actief bezig met kennisdeling en de ontwikkeling van hun (persoonlijk) vakmanschap, met als doel ieder kind blijvend goed, passend, eigentijds onderwijs en opvang te kunnen bieden.

Interactie, discussie en feedback onderling zijn krachtige leermiddelen die zorgen voor continu verbeteren. Het team van elk kindcentrum draagt samen de verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling en het leren van alle kinderen. Elk team is ook verantwoordelijk voor het beheersen van de werkwijze en voor het maken van beredeneerde keuzes, evidence informed. Het lesgeven in en door ontwikkelen van het nieuwe basisvak Burgerschap is een speciaal aandachtspunt.

Onze SOOOG Academie heeft een breed aanbod van opleidingen, cursussen en/of training gericht op een ver(der)gaande professionalisering, getoetst aan onze visie en ontwikkeling. Daarnaast is het aanbod gebaseerd op belangrijke maatschappelijke thema's zoals burgerschap, armoedebestrijding en kansengelijkheid. De Academie zet bij voorkeur 'eigen' experts in.

Zo vindt professionalisering plaats op alle niveaus binnen onze organisatie: door de individuele professional, op teamniveau en bovenschools tussen de kindcentra. Binnen SOOOG leert iedereen.

Focus

Onze medewerkers zijn professionals voor wie het talent en vakmanschap centraal staan. Ze bieden rijk en toekomstgericht onderwijs door met hun unieke talenten onze kinderen zodanig te inspireren en te verwonderen dat ze het beste uit zichzelf halen.

Doelen:

2023-2024

- Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. Deze visie nemen we als uitgangspunt voor professionaliseringsactiviteiten en scholingsplannen van onze medewerkers in de volgende jaren.
- Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren. In het Breed Overleg worden hierover afspraken gemaakt.
- De professionele leergemeenschappen vormen de verbinding tussen onze kindcentra waarin expertise, kennis en vaardigheden worden gedeeld en ontwikkeld onder verantwoordelijkheid van het expertisecentrum. Jaarlijks wordt in het Breed Overleg geëvalueerd en worden de thema's bepaald.
- Tweejaarlijks organiseren we een SOOOG-dag waarin voor alle collega's leren en delen van kennis centraal staat en onze successen worden gevierd.

2024-2027

- Onze Strategische Personeelsplanning is geactualiseerd en vormt de basis voor permanente educatie en loopbaanontwikkeling.
- We hebben een uitwerkingsplan voor permanente educatie voor onze professionals waarin geborgd is dat al onze professionals jaarlijks hun vakmanschap op peil houden.
- Het expertisecentrum volgt de onderwijskwaliteit op de scholen en heeft de bevoegdheid om met haar deskundigheid zo nodig acties te ondernemen wanneer de kwaliteit op een kindcentrum dit vraagt.
- Het expertisecentrum heeft een bredere rol in ondersteuning van opvang en onderwijs in de regio.

2.4 Focuspunt 3

AANTREKKELIJK, MODERN EN DUURZAAM

De kwaliteit van onze medewerkers is de cruciale factor om kinderen zich te laten verwonderen en zich optimaal te laten ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat we bekwame medewerkers hebben die werken binnen een professionele cultuur. Ons HRM is erop gericht dat we de talenten van iedere medewerker benutten en hem of haar helpen om het beste uit zichzelf te halen. Als SOOOG vinden we het belangrijk om de komende periode te blijven investeren in onze mensen, zowel in persoonlijke ontwikkeling, in samenwerking en in goed werkgeverschap.

Ieder kindcentrum werkt aan het verhogen van het werkplezier in de dagelijkse praktijk. Werkplezier is een van de aspecten van duurzame inzetbaarheid en kan door een juiste aanpak verhoogd worden. De werkdruk vermindert daardoor en dit draagt bij aan het succes van het kindcentrum.

We zijn een platte organisatie. We zijn transparant en geloven in co-creatie. We streven naar openheid in communicatie en betrekken onze medewerkers in onze processen. We gaan het gesprek aan en stimuleren mensen om zich te uiten. We creëren een veilige omgeving voor het geven en het genereren van feedback. En we bieden ruimte voor ideeën en innovatie. Goede communicatie en PR zijn belangrijke succesfactoren voor ons. De eigenheid van het kindcentrum, het onderscheidend vermogen en de unieke sterktes en kwaliteiten zijn de basis om te communiceren naar diverse doelgroepen. Het gaat dan onder meer om huidige en nieuwe ouders/verzorgers, partners met wie wij samenwerken en de wijk of het dorp. SOOOG kindcentra hebben een eigen profiel en treden daarmee naar buiten. Dit profiel is de basis voor een eerlijke en succesvolle externe communicatie. Intern geeft dit profiel het team een helder en gezamenlijk doel en het helpt bij het maken van keuzes en stellen van prioriteiten. Regelmatig contact met de natuur is onontbeerlijk voor de lichamelijke en geestelijke gezondheid van kinderen. Daarom vindt onderwijs niet alleen plaats in klaslokalen. We nemen de kinderen regelmatig mee naar buiten om te leren in en over de natuur in de omgeving van het kindcentrum. Kinderen spelen graag buiten in een uitdagende omgeving. Daarom werken wij aan de ontwikkeling van groene en uitdagende speelplaatsen.

Het vormen van kindcentra en het werken vanuit nieuwe onderwijsvisies en -concepten vragen om passende gebouwen. Daarvoor is soms een bouwkundige aanpassing van het kindcentrumgebouw nodig. Zoals bijvoorbeeld een doorbraak tussen lokalen of het herindelen van ruimtes door wanden toe te voegen of juist weg te nemen, of door het creëren van leerpleinen of een buitenlokaal. Ook voor goede kinderopvang zijn passende ruimtes nodig, zowel binnen als buiten. De ruimtes binnen de kindcentra bieden een gevarieerde aanblik. De kinderen worden er uitgedaagd en vinden hun omgeving prettig. De buitenterreinen en bewegend leren worden geïntegreerd in het lesgeven. Er is een goede balans tussen binnen en buiten leren.

Focus

We worden één van de aantrekkelijkste werkgevers in de regio, die nauw samenwerkt met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de gemeenten. Met als doel om de kansen en de kracht van de regio te versterken en het toekomstperspectief voor onze kinderen te vergroten.

We zijn een duurzame organisatie. Wij zorgen goed voor elkaar, onszelf, onze omgeving en de natuur.

Samen met de gemeenten streven we door renovatie en nieuwbouw naar moderne en duurzame kindcentra, waarin we hedendaags toekomstgericht onderwijs verzorgen.

Doelen:

2023-2027

- Wij hebben een passend vitaliteitsbeleid voor alle medewerkers.
- We hebben een plan de campagne voor employer branding waarmee wij ons jaarlijks profileren als een aantrekkelijke werkgever in de regio.
- Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
- Wij hebben een professionele leergemeenschap over buitenleren en bewegend leren waarin alle kindcentra vertegenwoordigd zijn, met als doel om samen een programma te maken voor buiten en bewegend leren.
- Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.
- Nieuwe kindcentra worden duurzaam gebouwd en zijn ingericht op samenwerking, verbinding en toekomstgericht onderwijs.
- Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.

- Vanuit regionale samenwerking tussen gemeenten en onderwijs agenderen we thema's als gezonder leven en beweging, gelijke mogelijkheden en het bestrijden van armoede. We vertalen deze thema's in acties en geven daar uitvoering aan.
 - SOOOG heeft naast een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad ook een gemeenschappelijke kinderraad die om advies wordt gevraagd ten aanzien van schooloverstijgende plannen voor onderwijs, buitenschoolse activiteiten en inrichting binnen en buiten.
- Binnen onze onderhoudsplannen creëren we ruimte voor aanpassingen van scholen in het kader van onderwijsvernieuwing, waarmee we meer mogelijkheden bieden om onderwijs anders te organiseren.

2.5 Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij

DIVERSITEIT EN THUISNABIJ ONDERWIJS

Wat zou het mooi zijn wanneer kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen, dichtbij huis, naar school kunnen gaan. Wat zou het tevens mooi zijn dat ze in dezelfde klas kunnen zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Inclusiever denken betekent uitgaan van gelijkwaardige kansen, je geaccepteerd weten. Dit zou de normale gang van zaken moeten zijn. Wij willen deze visie uitdragen en wij realiseren ons dat dit een lange adem vraagt. Om dit te realiseren zijn nieuwe initiatieven nodig die verbinding leggen tussen onderwijs en zorg, is draagvlak en denkkraft nodig van professionals en directe betrokkenheid van ouders.

SOOOG wil deze uitdaging in de komende vier jaar aangaan. Wij kiezen voor een beweging van onderop en bovenaf. Wij gaan de dialoog aan met de teams van onze kindcentra over de mogelijkheden voor thuisnabij onderwijs. Wij ondersteunen kindcentra die meer inclusief willen werken. Een centrale rol is hierbij weggelegd voor de medewerkers van het Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC) de Stuwe en medewerkers van het expertisecentrum.

Met de samenwerkingsverbanden gaan wij het gesprek aan over (collectieve) arrangementen en een andere wijze van bekostiging. Deze maken het mogelijk op kindcentra voorzieningen te treffen, waardoor leerlingen zo thuisnabij als mogelijk onderwijs kunnen blijven volgen. Met gemeenten gaan wij het gesprek aan over een collectieve inzet van jeugdzorg op scholen, waarmee we vroegtijdige signalering en meer preventief werken willen bereiken.

Focus

We ontwikkelen ons speciaal (basis)onderwijs tot een Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC), annex ondersteuningscampus, waarin het onderwijs in verbinding met opvang, dagbesteding, praktijkonderwijs en arbeid vormt krijgt. Hierbij staat het doelgroepenmodel centraal.

Naast onderwijs ontwikkelt het centrum nieuwe criteria voor toelating. Op weg naar onderwijs zo thuisnabij mogelijk, worden onze kindcentra ondersteund met expertise door medewerkers van het GKC en het expertisecentrum (in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband).

Doelen:

2023-2024

- In gezamenlijkheid maken we een schoolbestuurlijk plan hoe we naar inclusiever onderwijs gaan, in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.
- Wij hebben met partners in de regio (samenwerkingsverbanden, (jeugd)zorginstellingen en gemeenten) afspraken over nieuwe vormen van bekostiging en verbindingen tussen onderwijs, opvang en jeugdzorg, die het mogelijk maken inclusiever te werken.
- De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.

2024-2027

- Het GKC en expertisecentrum ontwikkelen criteria met betrekking tot toelating van leerlingen op het GKC.
- We hebben een toekomstvisie en toekomstbestendige organisatiestructuur voor het GKC.
- In aansluiting op landelijke ontwikkelingen starten we een pilotgroep Pro-VSO.
- Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen
Algemeen directeur:	Dhr. J. Hansen
Adres + nummer:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682 PB Oostwold
Telefoonnummer:	0597 453980
Website adres:	www.sooog.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	KC De Bouwsteen
Directeur:	Carla Jansen
Adres + nummer.:	Hardenberg 8
Postcode + plaats:	9684 AM Finsterwolde
Telefoonnummer:	0597-331570
E-mail adres:	kcbouwsteen@sooog.nl
Website adres:	www.bouwsteen-finsterwolde.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een directeur. De directie vormt samen met de Intern Begeleider (IB) het managementteam (MT) van de school. Ons team bestaat op 1 april 2023 uit:

- 1 directeur
- 1 voltijd groepsleerkrachten
- 6 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider (en leerkracht)
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 2 onderwijsassistenten

Van de 15 medewerkers zijn er 13 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	
Tussen 50 en 60 jaar		2	1
Tussen 40 en 50 jaar		3	1
Tussen 30 en 40 jaar		2	1
Tussen 20 en 30 jaar		2	2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	10	4

3.3 Populatie van onze school

Per 1 februari 2023 telt onze school 101 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en ouders hebben we beschreven in het document 'Populatieplan'. Deze wordt in 2023 geactualiseerd. In dit document staan de kenmerken beschreven en de consequenties voor het onderwijs op onze school. Het leerlingenaantal is de laatste jaren stabiel. Het aantal kleuters is gestegen. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal/lezen, rekenen en extra aandacht voor gedragsregulering.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	33,21	33-34	5,98	32,75 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	33,21	33-34	5,98		
2020 / 2021	32,44	32-33	5,93		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

Onze school staat in een dorp met in totaal 2350 inwoners (volgens CBS 2022). Het opleidingsniveau van de meeste ouders is laag of middelbaar. Er zijn weinig hoogopgeleide ouders (HBO-WO). Een belangrijk kenmerk van de ouders is het relatief hoge percentage (ongeveer 40%) leerlingen met gescheiden ouders. We hebben te maken met veel samengestelde gezinnen en een hoog percentage één-oudergezinnen. Het inkomensniveau van de ouders is beneden gemiddeld. Ongeveer 36% van onze leerlingen komt uit een gezin waarvan de ouders een laag inkomen hebben. De ouderpopulatie is overwegend autonoom. We zien momenteel steeds meer een instroom van nieuwe leerlingen uit andere gebieden van Nederland.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sociale Veiligheid en pedagogisch klimaat.	Borgen van afspraken/vernieuwingen/beleid
Heldere regels en afspraken voor leerlingen-ouders-team	
Bieden van structuur	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerking binnen Kindcentrum met Peuteropvang en BSO	Personeelstekort en wegvallen NPO subsidie
Specialisme bij de leerkrachten	Invloed van de SES (Sociaal Economische Status) van de ouders op ontwikkeling van de kinderen.
Opzetten cyclus kindgesprekken	Wegvallen sportvoorzieningen naast de school.

3.6 Landelijke ontwikkelingen

Kinderen van vandaag en morgen hebben kennis en vaardigheden nodig die voorheen niet bestonden. Het is voor een organisatie als SOOOG belangrijk te weten wat kinderen nu en later in hun leven nodig hebben. Ook moeten we bepalen wat een leeromgeving goed functionerend en duurzaam maakt.

Om zeker te weten dat we nu beslissingen nemen waar kinderen in hun toekomst iets aan hebben, moeten we

rekening houden met zowel landelijke als regionale trends en ontwikkelingen.

Sterke aandacht basisvaardigheden en curriculumvernieuwing

Kinderen moeten goed leren lezen, schrijven en rekenen, maar socialisatie en persoonsvorming worden ook steeds belangrijker binnen het onderwijs. De onderwijsinspectie legt sterk de nadruk op basisvaardigheden. Het gaat daarbij om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale en maatschappelijke vaardigheden). Burgerschapsonderwijs is een verplicht onderdeel geworden van het curriculum. Kinderen leren over basismoren en waarden in onze samenleving, over tradities en omgangsvormen. Ze moeten zich zo breed mogelijk ontwikkelen, zowel binnen als buiten het onderwijs. Deze brede ontwikkeling – talentontwikkeling, zelfsturing, zelfontplooiing en ontwikkeling van de eigen identiteit – vraagt steeds meer onze aandacht en zorg. Buiten het 'gewone onderwijs' organiseren we activiteiten op het gebied van bewegen, gezondheid, kunst en cultuur en bieden we kinderen daarin keuzemogelijkheden. Al deze ontwikkelingen strijden om aandacht en tijd en vragen om vernieuwing van het curriculum.

Tweedeling in de maatschappij

Eén van de ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden is een toenemende tweedeling in de samenleving, die ook steeds meer voelbaar wordt binnen de muren van onderwijsinstellingen. Verschillen nemen toe. Tussen jong en oud, autochtoon en allochtoon, praktisch en academisch geschoolden, rijk en arm. De toenemende tweedeling wordt gevoed door vergrijzing en ontgroening, ongelijke economische kansen, zorgen over het klimaat, verlies van werkgelegenheid door automatisering, migratiestromen en de recente coronacrisis. Het risico van groepen die steeds meer in gescheiden werelden leven, is dat tolerantie en onderling begrip afnemen. Sociale media spelen hierin een belangrijke rol.

Op weg naar inclusiever onderwijs

Tegelijk neemt de diversiteit aan kinderen op school en in groepen toe. Door migratie, maar ook door kinderen die speciale onderwijsbehoeften hebben. Het is dus juist noodzaak dat kinderen leren omgaan met verschillende perspectieven en denkwijzen in groepen. Van leerkrachten vraagt dit om maatwerk: de behoefte van verschillende kinderen in de groep kunnen verschillen. De roep om inclusiever onderwijs neemt toe. Onderwijs waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Groeiende armoede

We zien op onze scholen dat een groeiende groep kinderen opgroeit in armoede. Opgroeien in armoede heeft een negatieve invloed op leerprestaties en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Kansenongelijkheid

Gelijke kansen staan in het onderwijs steeds meer onder druk. De negatieve bijwerkingen van een te vroege selectie van leerlingen binnen het huidige stelsel lijken moeilijk te voorkomen. Daarnaast groeit het 'schaduwonderwijs'. Steeds meer kinderen krijgen bijvoorbeeld bijles. Een luxe die vooral voor kinderen van hoger opgeleide en meer welvarende ouders is weggelegd.

Onderwijs onder druk

De kwaliteit van het Nederlandse onderwijs staat onder druk. De onderwijsprestaties laten al jaren op rij in alle vakken een dalende trend zien.

Omdat onderwijsprestaties verslechteren neemt de behoefte aan extra ondersteuning binnen en buiten de klas toe, terwijl het lerarentekort de komende jaren dreigt op te lopen. Door vergrijzing en omdat het beroep simpelweg minder aantrekkelijk is. Leraren ervaren een hoge werkdruk, onder andere door de hoge personeelstekorten, toenemende administratieve taken en de complexe groepen waar ze voor staan. Ook ervaren ze onvoldoende eigenaarschap en zeggenschap.

Door het lerarentekort staan steeds meer onbevoegde leerkrachten voor de klas, waardoor de kwaliteit van het onderwijs nog verder onder druk komt te staan.

Toename van nieuwkomers

Als onderwijsorganisatie moeten we in goed overleg met de gemeenten in het groeiende onderwijs aan nieuwkomers – statushouders, (kinderen van) asielzoekers, en arbeidsmigranten – voorzien. Een goede regionale samenwerking tussen onderwijs, opvangcentra en gemeenten is daarom van essentieel belang.

Voortdurende technologische ontwikkeling en digitalisering onderwijs

Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel en veranderen ook de vormgeving van onderwijs en ondersteunende processen. Kinderen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken. Naast mediawijsheid wordt de onderlinge connectiviteit van alle systemen steeds belangrijker. Ook vragen technologische ontwikkelingen om voortdurende aandacht voor ethische vraagstukken: alles is mogelijk, maar willen we dat ook? Hoeveel van onze privacy willen wij opgeven voor gemak?

Verouderde schoolgebouwen

In de afgelopen jaren hebben we fors geïnvesteerd in onze schoolgebouwen. Met name het klimaat en modernisering kregen aandacht. Toch zijn diverse schoolgebouwen, ondanks alle inspanningen, toe aan nieuwbouw: vooral de schoolgebouwen die in de jaren 70 zijn gebouwd. Renovatie en nieuwbouw vragen om flinke investeringen van de gemeenten die verantwoordelijk zijn voor de huisvesting.

Gewijzigde financiering kinderopvang

Het kabinet gaat het financieringsstelsel van de kinderopvang grondig herzien. Naast arbeidsparticipatie wordt ook het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen een doel van de kinderopvang in algemene zin. Het nieuwe stelsel moet per 1 januari 2025 in werking treden.

4 Onze school, een KC

4.1 Toekomstbeeld Kindcentrum (KC)

Het Kindcentrum De Bouwsteen is een multifunctioneel Kindcentrum met één pedagogische visie waar kinderen met plezier naartoe komen. Er wordt nauw samengewerkt met partners in het gebouw om onderwijs en opvang (spelen, leren en ontwikkelen) in samenhang aan te kunnen bieden.

Er is een kwalitatief goede doorgaande lijn vastgelegd van peuteropvang t/m groep 8. Kwaliteit is hoog en er is nauwe samenwerking binnen het Kindcentrum tussen partners waarbij gezamenlijke scholing en gezamenlijk teamoverleg plaatsvindt. Er is een vloeiende overgang tussen peutergroepen en groep 1, waarbij gezamenlijke activiteiten voor peuters en kleuters georganiseerd wordt. Deze vloeiende doorgaande ontwikkellijn loopt het hele Kindcentrum door.

Er is een zorgteam samengesteld waarbij lb'ers, maatschappelijke werk, jeugdgezondheidszorg en jeugdzorg nauw samenwerken om kinderen die dat nodig hebben op maat zorg en ondersteuning te bieden. Opvoedkundige zaken en gedragsproblemen worden hier besproken. Ouders zijn altijd vooraf op de hoogte en zijn betrokken.

Ontwikkelen doe je samen!

4.2 De aansturing van een Kindcentrum (KC)

Onze kindcentra worden aangestuurd door een directeur, die integraal verantwoordelijk is voor de organisatie en het onderwijs binnen het kindcentrum. De directeur is het eerste aanspreekpunt voor ouders en personeel. Ieder kindcentrum heeft in het 'kindcentrumplan' beschreven wat zij verstaat onder het leiden van het kindcentrum en hoe dit vorm krijgt. Alle directeuren hebben de opleiding tot directeur kindcentrum gevolgd en vormen samen binnen onze organisatie het managementteam. Ieder lid van het managementteam participeert in één of meerdere bovenscholse werk- en/of projectgroepen. Alle directeuren nemen samen met het College van Bestuur deel aan het Breed Overleg, waarin we kennis delen en ontwikkelen. Het Breed Overleg heeft ook als taak het College van Bestuur te adviseren.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Onze kernwaarden, visie en missie

De Bouwsteen is een openbare basisschool. Wij staan volledig achter de doelstellingen van het openbaar onderwijs. Obs de Bouwsteen is een ontmoetingsplek voor alle kinderen, ongeacht de sociale afkomst, levensbeschouwing, cultuur en/of etniciteit. Ieder wordt in zijn waarde gelaten, er bestaat tolerantie ten opzichte van andere meningen en ieder wordt met respect tegemoet getreden.

Kernwaarden

- Plezier
- Samenwerken
- Verantwoordelijkheid
- Veiligheid

Visie

Vanuit onze visie op kinderen en onderwijs zijn we voortdurend van en met elkaar aan het leren. Dit betekent dat we ons onderwijs voortdurend aanpassen. Omgekeerd betekent het eveneens dat onze visie op kinderen en onderwijs niet voor de eeuwigheid vastligt. Ook die verandert van tijd tot tijd en kan dus regelmatig worden aangepast. De kernwaarden zijn het uitgangspunt van onze visie.

Missie

KC De Bouwsteen....."meer dan onderwijs alleen".

Voor ons houdt dat in dat we onze taak breder zien dan alleen het onderwijs. Er is veel aandacht voor de manier waarop kinderen en leerkrachten met elkaar omgaan. Dat maakt dat kinderen zich op hun gemak voelen en met plezier naar school gaan. Leren met plezier gaat een stuk gemakkelijker!

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school leren en spelen kinderen in een verzorgd gebouw met een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving.	OP1 - Aanbod
 Op onze school volgen we systematisch de ontwikkeling van jonge kinderen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 Op onze school zijn de gedragsregels bij alle leerlingen bekend en geven de leerkrachten het juiste voorbeeld.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
 Op onze school stemmen de leerkrachten bij Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	OP4 - Onderwijstijd
 Op onze school voelen de leerlingen en het personeel zich aantoonbaar veilig op school.	VS2 - Schoolklimaat
 Op onze school hebben we een uitdagend speelplein en verzorgde schooltuin met een passend concept voor Bewegend Leren.	VS2 - Schoolklimaat
 Op onze school heeft het gedachtegoed van De Vreedzame School een prominente plek in de omgang met elkaar.	VS2 - Schoolklimaat
 Onze school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we twee grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027. In de jaarplannen worden deze ontwikkeldoelen verder gespecificeerd.

Onze speerpunten zijn:

Speerpunten	
1.	Op onze school zijn de gemiddelde leerresultaten op gebied van taal/lezen verbeterd.
2.	Op onze school zijn de gemiddelde leerresultaten op gebied van rekenen verbeterd.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn:

- zelfstandigheid
- eigen verantwoordelijkheid
- kritische zin
- reflecterend vermogen
- samenwerking

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen (EDI)
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. Deze vaardigheden dienen als basis voor het leven en werken in de huidige en toekomstige kennissamenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerken: het gezamenlijk realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen.
- Communiceren: het effectief en efficiënt overbrengen van een boodschap.
- Kritisch denken: het kunnen formuleren van een eigen onderbouwde mening
- Digitale geletterdheid: basiskennis ICT, mediawijsheid en informatievaardigheden.
- Probleemoplossend denken: het (h)erkennen van een probleem en tot een plan kunnen komen om het probleem op te lossen.
- Creativiteit: het bedenken en uitwerken van nieuwe ideeën
- Zelfregulering: het kunnen realiseren van doelgericht en passend gedrag

5.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Wij kijken hierbij naar de verschillen van het jonge en het oudere kind.

De school vindt het van belang dat kinderen aanbod krijgen dat past bij de leerbehoefte van het kind. Onze school staat voor het bieden van structuur. Wij hebben geleerd dat onze kinderen profijt hebben van structuur. Daarom heeft de school de keuze gemaakt om de instructies volgens het EDI-model aan te bieden, waarbij wij met name het belang

zien van de kleine lesafsluiting. Eerst begrijpen, dan oefenen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Leren leren gaat niet vanzelf. Leerlingen hebben hier ondersteuning bij nodig van de leerkracht. De leerkracht werkt met het 'leren leren spel' om groepsdoelen te behalen. Daarnaast voert de leerkracht individuele kindgesprekken met als doel te bespreken wat het kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Hier worden doelen aan gekoppeld.

Visie op het leren van het jonge kind:

Onze school sluit aan bij de wijze waarop jonge kinderen leren. Wij geloven in een onderwijsvorm waarbij jonge kinderen de mogelijkheid krijgen om te leren in een betekenisvolle leeromgeving, waarbij spelend leren centraal staat. Kinderen krijgen de ruimte en tijd om zich te ontwikkelen in het tempo dat bij hen past.

5.6 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal).
2. We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3. We besteden gericht aandacht aan burgerschap

5.7 Burgerschap, sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier voor te bereiden op een complexer wordende maatschappij. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Wij zijn gecertificeerd Vreedzame School.

Verder verwijzen we naar ons Burgerschapsplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een aanbod voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school besteedt gericht aandacht aan burgerschapsvaardigheden
3.	Onze school beschikt over een curriculum (leerlijn) voor Burgerschap
4.	Onze school bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,75

5.8 Vreedzame School

De Vreedzame School is een aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

De lessen vormen de basis om het gezonde gedrag aan te leren. Daar blijft het echter niet bij. Het zal het uitgangspunt worden van waaruit het handelen tussen leerlingen, leerkrachten en ouders verder uitgebreid wordt. Dit geldt voor alle interacties op school, zowel in de klas, op het schoolplein als tussen volwassenen onderling. De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van de Vreedzame School (<https://vreedzaam.net>)

5.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,69

5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito). In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt volgens de PDCA-cyclus. Uitgangspunt zijn de SLO-doelen voor het jonge kind. Dit wordt beschreven en geborgd in het beredeneerd aanbod.

Vak	Methodes	Methode toetsen	Cito toetsen
Taal	Veilig Leren Lezen (gr.3)	ja	Woordenschat
	Taal Op Maat (gr. 4 t/m 8)	ja	Woordenschat
Technisch lezen	Veilig leren lezen (gr. 3)	ja	DMT en AVI
	Estafette (gr.4 t/m 8)	ja	DMT en AVI
Begrijpend lezen	Veilig Leren Lezen (gr. 3)	ja	Begrijpend lezen
	Estafette (gr. 4 t/m 8)	ja	Begrijpend lezen
Spelling	Veilig leren lezen (gr. 3)	ja	Spelling
	Spelling Op Maat (gr. 4 t/m 8)	ja	Spelling
Schrijven	Schrijfdans (gr. 1 en 2)		
	Pennenstreken (gr. 3 t/m 6)		
Engels	Join In (gr 1 t/m 8)	ja (gr. 6 t/m 8)	
Rekenen	Met Sprongen Vooruit (gr.1 t/m 8) Pluspunt4 (gr 3 t/m 8)	ja, (3 t/m 8)	Rekenen - Wiskunde (3 t/m 8)
Wereldoriëntatie geïntegreerd	BLINK (gr. 5 t/m 8) Doeboek (gr 4)	Thema-afsluiting d.m.v. presenteren	
Verkeer	VVN (Digitaal)		
Tekenen	Diverse bronnen		
Handvaardigheid	Diverse bronnen		
Muziek	Boom boom Clap		
Bewegingsonderwijs	Basislessen van vakdocent		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame School		
Programma Fonemisch Bewustzijn	Fonemisch bewustzijn (Ellen van der Veen) gr. 1 en 2		
Methode Fonemisch Bewustzijn	CPS, groep 1 en 2		

5.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken beter kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

In de komende periode gaan we ons oriënteren op een nieuwe taalmethode.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	In de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We geven betekenisvol rekenonderwijs. Dit houdt in dat leerlingen de verbinding kunnen leggen tussen de context en de juiste bewerking (som). Indien nodig gebruiken we hiervoor de didactiek van de Vertaalcirkel.

Het automatiseren neemt een belangrijke plaats in binnen ons rekenonderwijs. Deze vaardigheid is nodig om het werkgeheugen te ontlasten bij het uitrekenen van complexere sommen.

We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod Rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school heeft voldoende tijd geroosterd voor Rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Het didactisch handelen m.b.t. Rekenen en wiskunde is van goede kwaliteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De leraren stemmen af op verschillen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De leraren leren de leerlingen strategieën aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De school behaalt goede resultaten ten aanzien van Rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.13 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan alleen taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, biologie, techniek en burgerschap zijn bij ons geïntegreerd in het vak wereldoriëntatie. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Daarnaast geven we bij ons op school het vak verkeer, waarbij in groep 7 of 8 het verkeersexamen (praktijk en theorie) afgenomen wordt. De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan wereldoriëntatie, verkeer en burgerschap.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een moderne (digitaal) geïntegreerde methode van de zaakvakken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan culturele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school beschikt over een democratisch gekozen Kinderraad <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Op onze school besteden we aandacht aan diversiteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op onze school besteden we aandacht aan het ontwikkelen van een mening. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Onze school gebruikt een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.14 Cultuuronderwijs

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan culturele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school heeft een geactualiseerd cultuurplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator die het team ondersteunt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.15 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokale voor de jongste leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Het vakgebied Lichamelijke opvoeding wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd in het bijzijn van de docent Lichamelijke opvoeding.

5.16 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (aanbod) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De onderwijsactiviteiten bij Techniek zijn gestructureerd en doelmatig (onderwijsleerproces) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Leraren zorgen bij Techniek voor voldoende ondersteuning en uitdaging van de leerlingen (onderwijsleerproces) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De resultaten van Techniek liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen verwacht mag worden (opbrengsten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

5.17 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij leren onze leerlingen om te gaan met sociale media <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Wij leren onze leerlingen omgangsregels voor sociale media <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	Wij leren onze leerlingen zorg te dragen voor de eigen digitale veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Wij leren onze leerlingen kritisch te zijn m.b.t. digitale informatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	Onze school beschikt over een plan voor het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	Op onze school hebben we een aantal relevante uitgangspunten voor digitale geletterdheid vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school hanteert een doorgaande leerlijn voor de Engelse taal in de groepen 1 t/m 8. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	In groep 5 t/m 8 besteden we aandacht aan het presenteren in de Engelse taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

5.19 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een continuooster voor groep 1 t/m 8. We starten 's morgens om 8.15 uur en eindigen om 14.00 uur. Iedere groep heeft in totaal een half uur pauze. Op woensdag eindigen de lessen om 12.15 uur. Deze dag heeft iedere groep een kwartier pauze.

Op onze school besteden we de leertijd effectief. We werken vanuit een lesrooster, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. Ons doel is dat alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs behalen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De school stemt bij Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
5.	De leraar begint op tijd met de les <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
6.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

5.20 Pedagogisch handelen

Onze leraren creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. De school hecht veel waarde aan een goede sfeer op en rond de school. Met behulp van duidelijke regels en afspraken geven we hier consequent vorm aan.

Sinds schooljaar 2012-2013 zijn we gecertificeerd als Vreedzame School. De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn, dat ze 'er toe doen.'

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

5.21 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt in principe gegeven aan de hand van het model EDI (Expliciete Directe Instructie). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar, in evenwicht met uitdaging.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar zorgt voor een goede start van de les <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraar zorgt voor een fase van begeleide inoefening <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraar geeft een effectieve instructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leraar zorgt voor de kleine lesafsluiting door cvb-vragen (controle van begrip) te stellen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leraar geeft verlengde instructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
9.	De leraren passen verschillende werkvormen toe <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
10.	De leraar laat de leerlingen de stof zelfstandig verwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,28

5.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (en samen) ontdekken, zelf (en samen) kiezen, zelf (en samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar biedt leerlingen keuzemogelijkheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	De leraar benut middelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
3.	De leraar leert leerlingen hun leerproces en leerresultaat zelfstandig evalueren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
4.	De leraar bevordert dat leerlingen samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
5.	De leraar geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Structureel voeren van kindgesprekken.	hoog

5.23 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren hanteren heldere regels en routines <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	De leraren voorkomen probleemgedrag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.24 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht in Parnassys (ob, sf, bf) met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan gaan we uit van de basisgroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Leerlingen die de basis compacten en daarnaast een ander aanbod krijgen worden expliciet in het groepsplan genoemd. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepen leerlingen en leerlingen individueel.

Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken in de vorm van aangekondigde en niet-aangekondigde bezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, groepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we met de kijkwijzer EDI en met flitsbezoeken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De leraar stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	De leraren voeren gesprekken om zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
7.	De leraren verzamelen systematisch gegevens van hun leerlingen (en analyseren en interpreteren deze gegevens) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
8.	De leraren voeren het groepsplan adequaat uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

5.25 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Het belangrijkste kenmerk van onze school is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

5.26 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen. De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

Gelijke kansen betekent niet automatisch dat de resultaten ook voor iedereen hetzelfde zijn. Iedereen heeft nog steeds zijn eigen talenten, mate van geluk en aangeboren karaktereigenschappen. Je kunt veel kansen ervaren en er niet altijd gebruik van maken. Of misschien ben je juist proactief en in staat om meer deuren te openen voor jezelf. Dit is geheel persoonsafhankelijk waardoor meer sociale gelijkheid uiteindelijk niet voor iedereen dezelfde uitwerking zal

hebben. Het creëren van gelijke kansen is echter waar het om draait.

Op onze school hanteren we het doorstroomprogramma. Leerlingen van groep 8 krijgen indien nodig extra ondersteuning van een begeleider in de voorbereiding op het VO en bij de start in het eerste halfjaar.

Op onze school voeren we vanaf groep 5 de Gouden Weken gesprekken met ouder en kind samen, waarbij de onderwijsbehoeften van het kind in beeld gebracht worden. Ons doel is dat ieder kind op een passend niveau uitstroomt.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een ambitie en doelen vastgesteld voor het bieden van gelijke kansen
2.	De leraren voeren kindgesprekken waarin de ambities van het kind en de loopbaanwensen aan de orde komen
3.	De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben (in relatie met het bieden van gelijke kansen) extra impulsen
4.	De leraren (en de school) geven bepaalde leerlingen (in het kader van het bieden van gelijke kansen) het voordeel van de twijfel
5.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-adviezen en voor de heroverwegingen
6.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen.

5.27 Passend onderwijs en inclusie

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In het hoofdstuk schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek) heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

In ons SOP staat beschreven wat onze kijk is op Passend Onderwijs en hoe dit te herkennen is in ons Kindcentrum.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Onze school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Onze school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Onze school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	Onze school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

5.28 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school zorgen we voor gestructureerd overleg met de ouders (afstemming) over de ontwikkeling van hun kind
2.	Op onze school beschikken we over beleid met betrekking tot het afstemmen van het onderwijs (differentiatie).
3.	De ononderbroken ontwikkeling is een thema dat opgenomen is in ons systeem voor kwaliteitszorg.

5.29 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (inroosteren)
- Instructie verbeteren: consequent EDI toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Collegiale consultatie wordt gefaciliteerd om good practice op te doen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie
2.	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht
3.	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht
4.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie
6.	De school zorgt voor afstemming van de onderwijstijd op de leerling(en) en de groep als geheel
7.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.30 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften, aangevuld met schoolvoorschriften.

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale Eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken en kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
2.	Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Afsluiting (OP-6) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal personeelsbeleid

Strategisch Personeelsbeleid helpt ons om onze ambities en die van de scholen te verwezenlijken en in te kunnen spelen op verschillende interne en externe ontwikkelingen. Strategisch Personeelsbeleid begint met onze strategische visie: de uitgezette koers voor de toekomst. Deze visie is vastgelegd in het nieuwe Strategisch beleidsplan. Op basis van onze strategische (onderwijs)visie, ontwikkelingen en vernieuwingen bepalen we welke consequenties ons strategisch beleid heeft voor de omvang en samenstelling van ons personeel, en welke competenties dat vraagt van onze medewerkers: het Strategisch Personeelsbeleid.

Ambitiehuis | Ambitiemonitor

Onze corebusiness is opvang en onderwijs. We bereiden kinderen voor op de toekomstige maatschappij. We gaan door op de ingeslagen wegen en willen vervolgstappen nemen. We willen altijd beter en leggen daartoe de lat hoger. We vinden het belangrijk mee te blijven bewegen met landelijke en regionale ontwikkelingen. We willen met voldoende medewerkers, die goed toegerust zijn, kwalitatief hoogwaardig onderwijs blijven bieden waarmee we uit kinderen halen wat erin zit.

6.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen directie, de IB-er en rekenoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Onze professionele cultuur kenmerkt zich door:

- **Veiligheid en vertrouwen** vormen de basis voor een professionele cultuur. Net als in de klas is een sfeer van veiligheid en vertrouwen basaal voor een goed klimaat in het team. Openheid, respect voor verschillen, kunnen geven en nemen, je kwetsbaar durven opstellen en veiligheid noemen leraren als belangrijke elementen voor een goed klimaat, waarin je met elkaar kunt bespreken hoe je goed onderwijs realiseert en waarin je elkaar kunt aanspreken en feedback kunt geven. Vertrouwen in elkaar en vanuit het MT werkt daarbij stimulerend om nieuwe stappen te zetten en verantwoordelijkheid te nemen.
- **Een kwaliteitsstructuur waarbij de verwachtingen duidelijk zijn.** Duidelijkheid en overeenstemming over taken en rollen van leraren en mt geven rust en veiligheid in een team. De insteek is daarbij dat iedereen bijdraagt en iedereen verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs. Iedereen doet ertoe en wordt aangesproken om zijn/haar talenten in te zetten en te ontwikkelen en om verantwoordelijkheid te nemen. Specialisten, bouw-overleggen, commissies en leerteams zorgen voor de benodigde kennis in het team en verdere ontwikkeling en borging hiervan. Belangrijk is tevens dat het inwerken van nieuwe teamleden goed geregeld wordt. Hiertoe schrijven we een eigen handboek voor nieuwe teamleden.
- **Een duidelijke focus.** Keuzes durven maken met de focus op een leven lang leren. We blijven voortdurend nadenken over verbetering van de onderwijskwaliteit, zonder dat de school met elke hype meewaait.
- **Samen werken en samenwerken.** Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flitsbezoeken en collegiale consultatie is de setting waarin onze school leert en bewaakt dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren. Ons team benadrukt het belang van samen één team zijn en kijken naar je eigen aandeel in het ontwikkelproces. Ieder denkt na over wat hij/zij zelf kan doen.
- **Hoge ambities.** Onze school heeft niet alleen hoge verwachtingen van de leerlingen, maar ook van elkaar binnen het team. Hoge verwachtingen scheppen is voorwaarde voor het behalen van betere resultaten. Wij werken met passie en hebben een drive om goed te presteren. We vieren onze successen en zijn trots op wat we bereiken met elkaar.
- **De randvoorwaarden op orde hebben.** Een professionele cultuur ontstaat niet zo maar. Als MT moet je erin investeren. Onze school vindt de beschikbare tijd en ruimte om te kunnen ontwikkelen en te experimenteren een belangrijke voorwaarde. Naast tijd is het scholingsbudget een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van een professioneel team. Daarnaast is stabiliteit en rust in het team ook een belangrijke factor voor een professionele cultuur. Kortom, het MT heeft hier een belangrijke taak om hierop te sturen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school organiseert jaarlijks teamscholing en stimuleert individuele scholing.
2.	Onze school heeft budget voor individuele scholing.
3.	Onze school faciliteert collegiale consultatie.
4.	Flitsbezoeken in de groepen door directie en IB worden als constructief ervaren.
5.	Directie en IB plannen jaarlijks klassenbezoeken in.
6.	Onze school besteedt veel aandacht en tijd aan het begeleiden van nieuwe collega's en stagiaires.

6.3 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de omliggende PABO 's de gelegenheid om in de praktijk te leren en ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de PABO 's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

6.4 Werving en selectie

De procedure rondom werving en selectie, aanstellingsbeleid en vacaturestelling staan beschreven in het aanstellingsbeleid en procedure werving en selectie van de organisatie.

6.5 Introductie en begeleiding

Binnen SOOOG is beleid (Begeleiding Startende Leerkrachten) vastgesteld voor introductie en begeleiding van nieuwe personeelsleden op een school. Dit beleid is van toepassing op zowel leerkrachten als onderwijsassistenten. Leerkrachten die net van de PABO afkomen zijn startbekwaam. Als SOOOG streven wij er naar dat leerkrachten zich in de eerste drie jaar van hun loopbaan ontwikkelen tot basisbekwame leerkrachten. Om te ontwikkelen van start naar basisbekwaam en voortijdig uitval te voorkomen is begeleiding noodzakelijk. Hiervoor hebben wij een inductieprogramma (begeleidingsprogramma voor startende leerkrachten) ontwikkeld. Dit bestaat uit:

- Coaching
- Intervisie
- Scholing

Op ieder kindcentrum krijgt een startende medewerker een buddy aangewezen, waar hij/zij met vragen omtrent de dagelijkse werkzaamheden terecht kan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school faciliteert startende leerkrachten en onderwijsassistenten om deel te nemen aan het inductieprogramma.
2.	Onze school ondersteunt startende leerkrachten en onderwijsassistenten optimaal.

6.6 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer EDI gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leerkracht op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte schoolafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek gevoerd. Hier wordt gevraagde en ongevraagde feedback gegeven op de les. Mogelijke verbeterpunten worden besproken en in een volgend klassenbezoek opnieuw geobserveerd en besproken in een reflectief gesprek.

Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort (max. 5 minuten) en niet gepland. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag en volgt een professionele dialoog.

6.7 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentie-set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig.

Gevolgde teamscholing 2019-2023

Jaar	Thema	Organisatie
2023-2024	Rekenen	WIZZ
	Begrijpend Lezen	
2024-2025	Implementatie nieuwe Taalmethodes	
	Begrijpend Lezen	
2025-2026	Kunst in de school	
	Omgaan met bijzonder gedrag	
2026-2027	Implementatie inclusie(ver) onderwijs	

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Jonge Kind
2. Specialist Rekenen
3. Specialist Gedrag
4. Specialist Cultuureducatie

6.8 Teamleren

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing– samen een of meerdere cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken dagelijks 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (ochtendbriefing).

De school organiseert minimaal twee keer per jaar een informeel samenzijn met een hapje en een drankje en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de scholen van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen. Wij noemen ons Kindcentrum, daar we een multifunctionele accommodatie zijn waar kinderen leren en opgroeien. In ons gebouw is ook de Peuteropvang (Stichting Peuterwerk) en de BSO (KiWi) gevestigd. We hebben regelmatig overleg met elkaar in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen.

De directie van De Bouwsteen geeft – onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de IB-er. De school heeft de beschikking over een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR). Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem, waarbij op enkele middagen groeps-doorbrekend en/of thematisch gewerkt wordt. Daar waar nodig, vanwege kleine groeperingen, worden er combinatieklassen gevormd.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen, spelling en lezen wordt het klassenverband – indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken en samen werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
7.	De school organiseert jaarlijks een ouderavond (thema-avonden) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4

Actiepunt	Prioriteit
Verstevigen van de ouderbetrokkenheid.	hoog

7.4 Arbobeleid

Onze school heeft met ArboNed een Arbo-contract afgesloten. Het arbobeleid van de organisatie (vastgesteld op 23-06-2020) is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de verzuimcoach van Medprevent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

7.5 Communicatie en profilering

Op onze school vinden we de interne en externe communicatie van groot belang.

- **Intern:** we zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Wekelijks stuurt de directie aan alle teamleden een weekplanning met mededelingen. De groepsapp wordt alleen gebruikt om de nodige 'snelle' info aan iedereen tegelijk te sturen.
- **Extern:** we zijn gericht op betrokkenheid van onze ouders, instanties, (jeugd)zorg, gemeente en alle andere stakeholders. Wekelijks stuurt de directie per mail (kort en bondig) naar alle ouders de Nieuwsflits met relevante informatie. De groepsleerkracht stuurt informatie via de mail of Klasapp. In de Klas-app wordt informatie gedeeld met de ouders over wat er die dag/week gedaan/gebeurd is om ouders meer te betrekken bij school.
- **Op de website** van de school staat alle relevante informatie voor (nieuwe) ouders en kunnen documenten gedownload worden.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.
6. We luisteren naar iedereen, ook naar de minderheid (volgens het principe van Deep Democracy).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school is transparant in communiceren en heeft geen verborgen agenda.
2.	Het beleidsmatig overleg tussen school en het bevoegd gezag (of het bovenschools management) is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs
3.	Het overleg binnen het team is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs
4.	Het overleg tussen de school en de medezeggenschapsraad is gericht op beleidsmatige en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen
5.	Het overleg tussen de school en de ouderraad is gericht op organisatorische (huishoudelijke) zaken
6.	De personeelsleden communiceren op een correcte wijze met elkaar

7.6 Ouderbetrokkenheid

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten
2.	De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee
3.	De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school
4.	De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school
5.	De leraren laten zich informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis
6.	De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind
7.	De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie

Actiepunt	Prioriteit
Actualiseren plan ouderbetrokkenheid.	hoog

7.7 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school werkt nauw samen met de peuteropvang die gevestigd is in ons gebouw. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. De doorgaande lijn van kinderen in de leeftijd van 2 tot 7 jaar is op elkaar afgestemd en gebeurt door een combinatie van spelen, zelfstandig leren, ontdekken en samen spelen en leren in een groep(je).

Peuters met een VVE-indicatie gaan 4 dagdelen naar de Peuteropvang waar een specifiek programma geboden wordt op alle ontwikkelingsgebieden; taal, rekenen, motoriek en sociaal -emotionele ontwikkeling.

De Pedagogisch medewerkers, leidsters en leerkrachten richten een thematische speelleeromgeving in met veel concrete materialen en plannen op basis van de behoeften van de kinderen uit hun groep een beredeneerd aanbod waarbij ze zorgen voor een opbouw van concreet naar abstract.

We onderhouden een goede relatie met de peuteropvang (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De voorschool zorgt voor een warme overdracht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Het aanbod van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een leerlingvolgsysteem
2.	De onderwijszorg op de school is transparant
3.	De IB-er is voldoende gekwalificeerd
4.	De school werkt adequaat samen met ketenpartners in de regio
5.	De school besteedt voldoende aandacht aan professionalisering
6.	De school pleegt systematische kwaliteitszorg m.b.t. handelingsgericht werken
7.	De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
8.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
9.	De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel
10.	De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan
11.	De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan
12.	De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur
13.	Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken
14.	Onze school wordt 1x in de 4 jaar geauditeerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,83

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap.
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
4.	Onze school optimaliseert en bewaakt de inrichting van het onderwijsleerproces door te werken met kwaliteitskaarten.
5.	Binnen onze school wordt op structurele en systematische wijze vruchtbaar samengewerkt aan de verbetering van het onderwijs.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Kwaliteitscultuur (SKA-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,92

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Dit doen we jaarlijks; dit is opgenomen in onze kwaliteitskalender. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). Deze meting wordt gedaan door de schoolleiding en IB-er. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit jaarlijks met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en IB m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

Bijlagen

1. Basiskwaliteit tbv schoolplan 2023 - 2027

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de “kenmerken” zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

8.6 Vragenlijst Leraren

In de periode van november t/m april nemen we een leerkrachtentevredenheidsspeiling af. Hiervoor gebruiken we de tevredenheidsspeiling uit WMK.

De vragenlijst voor leraren wordt één keer in de twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Beoordeling

De vragenlijst voor leraren wordt één keer in de twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid personeel maart 2023 - Sfeer op school	3,7
Tevredenheid personeel maart 2023 - Onderwijsleerproces – alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel	3,47
Tevredenheid personeel maart 2023 - Informatie en communicatie	3,92
Tevredenheid personeel maart 2023 - Arbeidsomstandigheden	3,71

8.7 Vragenlijst Leerlingen

We nemen jaarlijks vragenlijsten af voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (veiligheid, welbevinden en betrokkenheid). Daarnaast nemen we leerlingtevredenheidsspeilingen af. Deze wordt tweejaarlijks afgenomen.

In de kwaliteitskalender staat beschreven wanneer we de vragenlijsten afnemen.

Beoordeling

De vragenlijst voor leerlingen wordt één keer in de twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de

school.

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst veiligheid leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,79
vragenlijst veiligheid leerlingen - Het optreden van de leraar	3,83
vragenlijst veiligheid leerlingen - Welbevinden	3,6
vragenlijst veiligheid leerlingen - Fysieke veiligheid	3,74
vragenlijst veiligheid leerlingen - Sociale veiligheid	3,69
vragenlijst veiligheid leerlingen - Psychische veiligheid	3,78

8.8 Vragenlijst Ouders

In de periode november t/m april nemen we de tevredenheidspeilingen af. Hiervoor gebruiken we de vragenlijsten uit WMK.

In de kwaliteitskalender staat beschreven wanneer we de vragenlijsten afnemen.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt één keer in de twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid ouders maart 2023 - De sfeer op school	3,21
Tevredenheid ouders maart 2023 - De lessen	3,12
Tevredenheid ouders maart 2023 - Informatie en communicatie	3,19

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

Het financieel beleid richt zich op de continuïteit en doelmatigheid. Centraal staat de opdracht om het beschikbaar jaarlijkse budget efficiënt en effectief in te zetten. De financiële organisatie en processen zijn vastgelegd in het Handboek Administratieve Organisatie en Interne Beheersing. De inzet en verdeling van de inkomsten zijn vastgelegd in begrotingskaders, die jaarlijks worden geactualiseerd. De directeur van het kindcentrum stelt, in samenspraak met het team en de medezeggenschap, jaarlijks een schoolbegroting en schoolformatieplan op. Hiertoe ontvangt de directeur basismodellen waarin het beschikbare budget/formatie, gebaseerd op bedragen per school per school en leerling, is opgenomen. De directeur begroot de onderwijs-gerelateerde uitgaven waaronder de meerjarige investeringen voor methoden, digiborden, ICT en repro. In het schoolformatieplan formeert de directeur de groepen en de inzet van beschikbare personeel. Zowel de schoolbegroting als het schoolformatieplan worden ter goedkeuring voorgelegd aan het College van Bestuur. Alle schoolbegrotingen en schoolformatieplan vormen samen met de centraal school-overstijgende uitgaven de meerjarige begroting van SOOOG, die jaarlijks ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de RvT en waarop de gemeente een zienswijze mogen geven. Op basis van de schoolformatieplannen en de meerjarige begroting van SOOOG wordt jaarlijks een bestuursformatieplan opgesteld dat aan de GMR wordt voorgelegd

9.2 Rapportages

In de managementrapportage van het bestuur wordt twee keer per jaar de voortgang van de financiële positie van de kindcentra besproken, alsmede de gegevens over verzuim. Deze managementrapportage wordt besproken in het Breed Overleg.

9.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

9.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar (in december) vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur . Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

9.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. De financiële middelen zijn in deze twee schooljaren volledig gebruikt.

9.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra formatie en begeleiding.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	91	80	22,45	57,55	16,41	15%
01-02-2022	101	96,35	28,08	68,28	28,17	17%
01-02-2023	101	88,23	38,85	49,37	20,11	16%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

9.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in overleg met de beleidsmedewerker P&O en het College van Bestuur een personeelsformatieplan op.

Het bestuur beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

10 SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

10.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Onze school levert basisondersteuning, dit betekent dat we in ieder geval:

- aanbod hebben voor leerlingen met dyslexie en rekenproblemen.
- afspraken hebben gemaakt over de aanpak van gedragsproblemen.
- aanbod hebben voor leerlingen met een meer en minder gemiddelde intelligentie.
- planmatig werken.
- werken met een ondersteuningsstructuur.

10.2 Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt onze school extra ondersteuning. Daarbij werken we samen met het expertisecentrum van SOOOG en andere externen.

Contacten met externen in de ondersteuning.

Wanneer er zorgen zijn over een leerling, dan wordt eerst met de ouders besproken welke zorgen er zijn, hoe ouders naar de situatie kijken, welke stappen er gezet gaan worden. Meestal is dit een gesprek tussen ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider en soms de schoolleider. Wanneer het nodig is, wordt deskundigheid van buitenaf gevraagd. Hiervoor zoeken we samenwerking met instanties die gespecialiseerd zijn in:

- cognitieve problemen (bijv. Molendrift, Cedin, OCRN, Kentalis, Logopedist)
- sociaal-emotionele problemen (bijv. Molendrift, OCRN, Cedinzorg, Accare, Lentis)
- motorische problemen (bijv. Cedinzorg, Beweegcentrum Winschoten)
- gezinsproblematiek (bijv. CJG, GGD, leerplichtambtenaar)

Wanneer een leerling thuiszitter dreigt te worden en bovenstaande stappen niet helpen en een leerling in 4 weken tijd 16u of meer ongeoorloofd heeft verzuimd, maken wij een melding via het verzuimregister in ParnasSys. In overleg met de leerplichtambtenaar, de contactpersoon van team jeugd gemeente Oldambt en de GGD zetten we externe hulp. Er zal dan samen met ouders een plan van aanpak gemaakt worden.

In overleg met ouders, de instantie en school wordt besloten welke ondersteuning nodig is en waar deze plaats vindt. Ondersteuning kan thuis, op school of bij de instantie plaatsvinden.

Ondersteuningsarrangementen

Voor extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt kan een arrangement worden aangevraagd bij het Expertisecentrum van SOOOG. De ondersteuning voor de betreffende leerling (of groep leerlingen) is al in beeld gekomen bij het expertisecentrum tijdens het CLB- overleg of er is overleg over deze leerling (of groep leerlingen) geweest tussen school en expertisecentrum. Wanneer de aanvraag wordt toegekend, neemt het expertisecentrum contact op met de intern begeleider en/of schoolcoördinator/directeur. Er worden afspraken gemaakt over de invulling van het arrangement. In de meeste gevallen wordt er een onderwijsassistent ingezet voor de extra ondersteuning. De school communiceert e.e.a. met de ouders.

10.3 Beschrijving van de zorgstructuur

Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur.

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les volgens het lesmodel van EDI. We gaan uit van de hele groep en maken na de kleine lesafsluiting de keuze welke leerlingen in

aanmerking komen voor verlengde of verdiepende instructie. In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn of werkt een leerling vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement, er is dan sprake van extra ondersteuning. De ondersteuning en de extra ondersteuning worden in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd, maar kan ook bestaan uit begeleiding door een onderwijsassistent of ambulant begeleider binnen of buiten de groep. Het overgaan op een eigen leerlijn wordt altijd overlegd met de orthopedagoog van het Expertisecentrum van SOOOG. Er wordt dan ook altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Wij hanteren de volgende uitgangspunten:

- Systematisch volgen van vorderingen van onze leerlingen met behulp van: Methode-onafhankelijke toetsen leerlingvolgsysteem. Methode-onafhankelijke eindtoetsing. Methode-gebonden toetsen
- Systematische analyse van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie;
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning;
- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- Toepassing van afgesproken procedures en protocollen;
- Centrale opslag van leerlingengegevens in (ook digitaal) leerlingdossier;
- Gestructureerde en planmatige ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften indien nodig in een eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief.
- Systematisch volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling door middel van het volgsysteem ZIEN! (wordt Kindbegrip).

10.4 Grenzen van de mogelijkheden

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Ons streven is om alle leerlingen bij ons op school de mogelijkheid tot het volgen van goed onderwijs te bieden. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze kunnen voldoen aan goed onderwijs. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning worden bereikt. Van deze grenzen is sprake bij:

1. Verstoring van rust en veiligheid

Indien een leerling een handicap of stoornis heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden. Het gaat dan om kinderen met gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problemen, zoals:

- een leerling met ernstige sociaal/emotionele gedragsproblemen in de schoolsituatie
- een leerling dat door sociaal/emotionele problemen niet kan profiteren van het reguliere onderwijs
- een leerling dat door sociaal/emotionele problemen een bedreiging is voor zichzelf of anderen
- een leerling waarbij blijkt dat de basisondersteuning en eventueel (extra) ondersteuning van het reguliere basisonderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

2. Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorgen de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden.

3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap of stoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de leerlingen in de groep te bieden.

4. Gebrek aan opnamecapaciteit en deskundigheid

In het verlengde van de onder punt 3 beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in relatie tot het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep.

Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheid en deskundigheid tot begeleiding aanwezig is.

5. Te geringe leerbaarheid

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn. Ook de aan- of afwezigheid van bijkomende problematiek speelt hierbij een rol. Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- het kind zich prettig voelt op school;
- het kind in de groep past;
- het gedrag niet storend is voor de groep;
- de veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd is;
- het kind redelijk zelfstandig kan werken;
- het kind voldoende vorderingen maakt.

6. Visuele beperkingen

Onze school heeft geen expertise op het gebied van blinde en/of slechtziende leerlingen. Bij aanmelding van een blinde of slechtziende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school passend onderwijs kan bieden.

7. Auditieve beperkingen

Onze school heeft geen expertise op het gebied van dove en/of slechthorende leerlingen. Bij aanmelding van een dove of slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school passend onderwijs kan bieden.

8. Motorische beperkingen

De school is wel toegankelijk voor bijvoorbeeld rolstoelafhankelijke leerlingen, maar er is geen lift naar de eerste verdieping. In geval van andere noodzakelijke, maar lastig realiseerbare aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

9. Kinderen die niet voldoen aan de NT2 norm

Als een leerling wordt aangemeld op onze school en deze voldoet niet aan de NT2 norm (te weten: een vocabulaire beheersen van 4000 Nederlandse woorden), dan kan deze leerling niet worden toegelaten tot onze school. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold en handelingsbekwaam. Als school zijn wij niet in het bezit van een methode om deze leerlingen, op een verantwoorde manier, de Nederlandse taal te onderwijzen. Binnen onze Stichting (SOOOG) is de school Mimundo te Winschoten aangewezen om leerlingen die niet aan de NT2 norm voldoen, onderwijs te bieden. De leerkrachten op deze scholen zijn hierin wel geschoold en de benodigde methodieken zijn aanwezig. Wel kunnen leerlingen (vanuit de afdeling Anderstaligen) bij onze school instromen.

10. Tot slot

Belangrijke factoren die naast de bovenstaande punten een rol spelen bij onze afwegingen, zijn:

- de mogelijkheid om een aanzienlijk deel van het onderwijsprogramma van de groep te kunnen volgen. Complexe problematiek, waarbij dit niet mogelijk is, is belemmerend. het welbevinden van de leerling. Wanneer dit minimaal is en dit niet kan worden vergroot binnen de context van de school, dan is een andere school mogelijk een betere optie.
- de deskundigheid en ervaring van het personeel t.a.v. de gevraagde ondersteuning;
- de continuïteit binnen het team;
- de organisatie / differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- het gebouw- en de materiële situatie van de school. Op de Bouwsteen is wel een trap, maar geen (trap)liftaanwezig.

In uitzonderlijke gevallen zal een leerling dus niet toegelaten kunnen worden of zal voor een reeds toegelaten leerling een opvang buiten de eigen school gezocht moeten worden. De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal

onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken, handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument „Toelating, schorsing en verwijdering”.

Op het moment dat een leerling thuis komt te zitten bij schorsing of verwijdering, verzorgt de leerkracht in overleg met directie/ IB passend werk voor deze leerling. Deze leerling werkt daar volgens gemaakte afspraken thuis aan en levert dit op de afgesproken tijd weer in bij de leerkracht.

10.5 Zorgpartners

Ondersteuningsoverleggen binnen en buiten de school.

Groepsbespreking

De groepsbespreking vindt drie keer per jaar plaats. Aanwezig bij deze bespreking zijn de groepsleerkracht en de IB-er.

In de groepsbespreking wordt het groepsplan geëvalueerd. De onderwijsbehoeften van leerlingen worden aangescherpt en er wordt bekeken hoe in de groep leerlingen met een vergelijkbare hulpvraag op een haalbare manier geclusterd kunnen worden. Daarnaast worden handvatten verzameld voor het opstellen van het nieuwe groepsplan en kan de leerkracht aangeven waarbij zij/hij begeleiding wenst van de intern begeleider. In de groepsbespreking worden ook individuele leerlingen besproken, dit wordt vooraf aangegeven door de groepsleerkracht. De eerste groepsbespreking (begin november) wordt gebruikt om een algeheel beeld van de groep te krijgen en er wordt ingegaan op hulpvragen van leerkrachten. Bij de groepsbesprekingen in februari en juni ligt de nadruk op het opbrengstgericht werken.

Overdrachtsgesprekken

Aan het eind van ieder schooljaar wordt in een bespreking waarbij de huidige en de toekomstige leerkracht(en) aanwezig zijn, de gehele groep doorgesproken. Bijzonderheden rondom alle leerlingen worden overgedragen aan de nieuwe leerkracht(en). Als basis voor het gesprek dient de groepskaart in ParnasSys. In verschillende notities zijn de onderwijsbehoeften, de belemmerende en stimulerende factoren en overige belangrijke informatie beschreven en te vinden. Ook de intern begeleider kan aanwezig zijn bij de overdrachtsgesprekken of een deel daarvan.

Zorgleerlingen in groep 7 en/of 8 worden besproken in het DUB-overleg. Dit is een overleg tussen PO en VO, waarbij gestreefd wordt naar een optimale overdracht.

De teamvergadering

Ontwikkelingen op het gebied van ondersteuning en begeleiding en specifieke ondersteuningsthema's komen op de teamvergaderingen aan bod. Het gaat dan om een schoolbrede aanpak. Deze onderwerpen zijn vastgelegd in het vergaderrooster. Minimaal 2x per jaar, of vaker wanneer nodig, worden bijzonderheden rondom individuele leerlingen besproken, bijvoorbeeld als het gehele team van afspraken rondom een leerling op de hoogte dient te zijn of wanneer we graag breder willen kijken naar een bepaalde problematiek. Twee keer per jaar wordt er een ondersteuningsvergadering gehouden. Op deze vergaderingen worden de CITO LIB toetsresultaten besproken en de bijbehorende analyses.

Consultatieve leerlingbespreking

Drie keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking plaats met de IB-er en de orthopedagoog van het Expertisecentrum. Tijdens deze bespreking worden leerlingen besproken waarvoor nog vragen zijn in de ondersteuning en leerlingen die aangemeld moeten worden voor een observatie of een onderzoek. De uitkomst zal met ouders worden gecommuniceerd.

Zorgoverleg

Minimaal twee keer per jaar vindt een overleg over leerlingen plaats met de IB-er en de schoolverpleegkundige van de GGD. Het betreft hier voornamelijk opvoedkundige zaken en gedragsproblemen die door ouders en/of leerkrachten zijn ingebracht. Dit wordt vooraf met de ouders besproken.

Ondersteuningsoverleg peuterspeelzaal

Naast de informatie van ouders bij de inschrijving, krijgt de school informatie van de peuterspeelzaal (als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven). Dit gebeurt vroegtijdig. Eventuele problemen van individuele peuters worden gemeld bij de overgang naar het basisonderwijs. Indien men tijdens dit overleg tot de conclusie komt, dat een leerling

extra ondersteuning nodig zal hebben op de basisschool, of bij twijfel hierover, informeert de leerkracht zowel de schoolcoördinator als de intern begeleider hierover.

Ondersteuningsoverleg met externen

Op afspraak bespreekt de IB-er (of de leerkracht) ingebrachte leerlingen met de ambulante begeleider, logopedie, Accare, Lentis, Molendrift of andere instellingen die bij het kind betrokken zijn. In de meeste gevallen zijn ouders hier ook bij aanwezig of worden hiervan op de hoogte gesteld.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18HQ
Naam: Kindcentrum De Bouwsteen
Adres: Hardenberg 8
Postcode: 9684 AM
Plaats: FINSTERWOLDE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18HQ
Naam: Kindcentrum De Bouwsteen
Adres: Hardenberg 8
Postcode: 9684 AM
Plaats: FINSTERWOLDE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
